

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРИКЛАДНЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ**

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Профиль

38.03.01.01 Финансы и кредит

38.03.01.02 Экономика предприятий и организаций

38.03.01.03 Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Ижевск 2018

Разработчик рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Тюрнина О.О.	к.э.н., доцент, доцент	too@inem.uni.udm.ru, 916-067

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Экономика и социология труда	№9 от 23.11.2017	Олимских Н.Н. 
Выписка из решения: рабочая программа соответствует предъявляемым требованиям		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия инст., в структуре ОП которого будет реализовываться данная программа	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№ 36 от 10.01.2018	Воробьева О.А. 
Выписка из решения: рабочая программа соответствует предъявляемым требованиям		

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
11. Образовательные технологии. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
Приложение 1.....	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Прикладные социологические исследования в экономике» является:

- формирование у студентов направления «Экономика» представлений о методологии социологического исследования, логике и порядке исследовательских операций в построении программы исследования;
- овладение умениями и навыками проведения социологических исследований, а также основных методов сбора информации и особенностей инструментария.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление о методологии социологического исследования;
- познакомить с требованиями к организации исследований, методами сбора и анализа эмпирических данных;
- овладение основами методологии и методики проведения эмпирических социологических исследований;
- приобретение навыков по проведению разработке инструментария по сбору материалов, их комплексной оценке, анализу и систематизации.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности.

В результате освоения дисциплины «Прикладные социологические исследования в экономике» обучающийся должен:

- Знать:
 - методологические основы социологических исследований;
 - структуру социологического исследования и содержание всех его этапов;
 - специфику применения методов в эмпирических исследованиях.
- Уметь:
 - разрабатывать программу социологического исследования, инструментарий;
 - самостоятельно организовывать весь ход исследования;
 - анализировать, интерпретировать информацию и грамотно представлять полученные данные.
- Владеть:
 - методами сбора и анализа данных социологического исследования;
 - навыками составления инструментария, сбора данных и организации полевых исследований;

– навыками социологического анализа социальной реальности.

Изучение дисциплины «Прикладные социологические исследования в экономике» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5) на пороговом уровне.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам первого курса заочной формы обучения бакалавриата по направлению «Экономика», профили 38.03.01.01 «Финансы и кредит», 38.03.01.02 «Экономика предприятий и организаций» и 38.03.01.03 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 2018-2019 уч.год.

Изучению дисциплины предшествуют: базовые школьные знания по дисциплинам «История», «Обществознание».

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована компетенция ОК-5 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению таких дисциплин, как «Управление персоналом», «Основы экономики организации», «Макроэкономика» в базовой части ОП.

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены темы: подготовка социологического исследования; методы сбора социологической информации; анализ и использование результатов социологического исследования.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость дисциплины</i>		3
<i>Контактная работа (всего)</i>		
<i>Аудиторная:</i>		8
<i>Лекции</i>		4
<i>Практические занятия</i>		4
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>		
<i>Зачет</i>		
<i>Внеаудиторная:</i>		
<i>Индивидуальные консультации</i>		

иные формы		
Самостоятельная работа (всего)		87
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

5.1. Структура дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	
			Контактная работа с преподавателем				СРС			
			Лек.	Прак.	Лаб	КСР				
Семестр 1										
1.	Тема 1. Подготовка социологического исследования		2	2			20	Решение расчетно- аналитических заданий, обсуждение практических ситуаций	ОК-5	
2.	Тема 2. Методы сбора социологической информации		2	2		2	27	Решение расчетно- аналитических заданий, обсуждение практических ситуаций	ОК-5	
3.	Тема 3. Анализ и интерпретация данных исследования. Оформление результатов исследования						40	Решение расчетно- аналитических заданий, обсуждение практических ситуаций	ОК-5	
	Всего часов		4	4		2	87			
Семестр 2										
Форма промежуточной аттестации – экзамен										

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Темы лекций и их аннотации

Тема 1. Подготовка социологического исследования (2 час)

Понятие социологического исследования. Виды социологических исследований. Основные этапы социологического исследования.

Программа социологического исследования, ее функции и основные компоненты. Проблема, объект и предмет исследования. Определение цели и задач исследования, уточнение и интерпретация основных понятий. Разработка исследовательских гипотез. Основные понятия выборочного метода: выборочная и генеральная совокупности, репрезентативность выборки, единица отбора.

Количественный анализ в социологическом исследовании. Шкалирование, критерии надежности шкал. Типы шкал и допустимые для них операции количественного анализа.

Тема 2. Методы сбора социологической информации (2 час)

Сфера применения и особенности опросных методов. Виды опросов. Требования к построению вопросов в эмпирическом исследовании и виды вопросов. Правила составления анкеты. Особенности интервьюирования.

Планы практических занятий

Семинарские занятия проводятся в форме решения расчетно-аналитических заданий, обсуждения практических ситуаций и презентаций по вынесенным вопросам. Студенты обсуждают актуальные проблемы в области диагностики социально-трудовой сферы.

Для подготовки к семинарским занятиям рекомендуется ознакомиться с предлагаемой к каждому занятию литературой.

Тема 1. Виды социологического исследования (2 час)

1. Виды конкретного социологического исследования и критерии его классификации

2. Общая характеристика программы и этапов конкретного социологического исследования

3. Понятие «рабочий план социологического исследования»

4. Условия применимости выборочного метода. Основные методы построения выборки. Виды выборки

5. Особенности обоснования проблемы, целей и задач исследования

6. Типы шкал, применяемые в конкретном социологическом исследовании

Рекомендуемая литература:

1. Батыгин Г. С. Лекции по методологии социологического исследования: учеб. для студентов гуманитар. вузов и аспирантов / Г. С. Батыгин. – 2-е изд. – М.: РУДН, 2008. – 368 с.

2. Бутенко И. А. Организация прикладного социологического исследования / И. А. Бутенко. – М.: Тривола, 1998. – 228 с.
3. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы: учеб. пособие / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 416 с.
4. Добренъков В. И., Кравченко А. И. Методы социологического исследования. – М.: Инфра-М, 2004.
5. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. – М.: Омега-Л, 2007.

Тема 2. Методы сбора социологической информации (2 час)

1. Виды вопросов, применяемых в опросе, и критерии их оценки
2. Анкетный опрос, его преимущества и недостатки
3. Анкета как основной инструмент опроса. Разработка инструментария для сбора первичной социологической информации
4. Интервью как разновидность социологического опроса. Виды интервью
5. Требования к проведению интервью. «Эффект интервьюера» и способы его нейтрализации
6. Специфика социометрического опроса, его возможности и области применения.
7. Неопросные методы сбора информации

Рекомендуемая литература:.

1. Белановский С. А. Методика и техника фокусированного интервью / С. А. Белановский. – М.: Наука, 1993. – 352 с.
2. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования / И. Ф. Девятко. – 5-е изд. – М.: Изд-во КДУ, 2009. – 296 с.
3. Добренъков В. И. Методы социологических исследований: учеб. / В. И. Добренъков. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 768 с.
4. Методы сбора информации в социологическом исследовании. – М.: Наука, 1990. – Кн. 1. – 232 с.
5. Методы сбора информации в социологическом исследовании. – М.: Наука, 1990. – Кн. 2. – 224 с.
6. Морено Я. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе: пер. с англ. / Я. Морено. – М.: Академический проект, 2001. – 384 с.
7. Мягков А. Ю. Всегда ли респонденты говорят правду. Мета-анализ зарубежных источников // СОЦИС. – 2008. – № 9. – С. 20-30.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОК-5	Тема 1.	Подготовка реферата	СРС	20	Основная и дополнительная литература, ЭБС
ОК-5	Тема 2.	Подготовка реферата	КСР, СРС	2, 27	Основная и дополнительная литература, ЭБС
ОК-5	Тема 3.	Подготовка реферата	СРС	40	Основная и дополнительная литература, ЭБС

Содержание СРС

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Взаимосвязь теоретического и эмпирического познания в конкретном социологическом исследовании
2. Проблема достоверности социологического познания
3. Понятие «конкретное социологическое исследование». Применение социологических исследований
4. Требования к организации социологического исследования
5. Инструментарий социологического исследования
6. Требования к составлению программы социологического исследования
7. Проблема измерения социальной информации в социологическом исследовании
8. Ненаправленное интервью и возможности его использования в эмпирическом социологическом исследовании
9. Эксперт-опрос, техника его проведения
10. Возможности использования психологических методов при проведении социологического исследования
11. Специфика и условия применения метода фокус-группы, процедура его проведения
12. Прикладные программы, используемые для обработки собранной информации
13. Принципы кодирования информации. Редактирование анкет
14. Обработка данных на компьютере. Пакеты прикладных программ
15. Статистическая группировка, ряды распределения. Визуальное представление информации
16. Числовые характеристики массива данных: средние значения, дисперсия, коэффициенты корреляции

17. Интерпретация социологических данных
18. Оформление результатов исследования

Тематика рефератов

1. Этапы эмпирического исследования
2. Виды и типы социологического исследования
3. Программа социологического исследования
4. Методы сбора первичной информации
5. Анкетирование и интервью как основные методы сбора информации
6. Классификация наблюдения
7. Контент-анализ как метод анализа документов
8. Э. Мэйо и Хоторнский эксперимент как зарождение эмпирических исследований на производстве.
9. Теория аномии Э. Дюркгейма, изложенная в книге «Самоубийство».
10. Методики формирования выборки и расчет ошибки выборки фондом Гэллапа и ВЦИОМ.
11. Особенности расчета выборочной совокупности при проведении национальных опросов об электоральных предпочтениях.
12. Нарративное интервью – сфера применения.
13. Холл-тест и фокус-группа как основные инструменты современного маркетинга.
14. Метод экспертных оценок (метод Дельфи, мозговой штурм, деловая игра).
15. История опросного метода в России.
16. Роль интервьюера в сборе эмпирической информации.
17. Этический кодекс наблюдателя.
18. Примеры ошибок при конструировании измерительных шкал.
19. Экзит-пол.
20. Этика социологических исследований.
21. Телефонный опрос: специфика проведения.
22. Контент-анализ исследования средств массовой информации.
23. Научный эксперимент: сущность, методология, методика, процедура.
24. Теория социальной стратификации в социологических исследованиях.
25. Основные модели классовой структуры общества.
26. Теория социальной мобильности в социологических исследованиях

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме тестовой зачётной работы. Для студентов, не набравших достаточное количество баллов за работу в течение семестра, предполагается дополнительная устная сдача зачёта.

Оценочные средства по дисциплине:

– Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Структура социологического знания.
2. Понятие прикладной социологии.
3. Основные этапы развития методов отечественной социологии.
4. Классификация методов социологического исследования.
5. Понятие методологии, ее структура и функции.
6. Особенности количественного и качественного подходов в социологии.
7. Понятие социологического исследования, классификация видов исследования.
8. Структура социологического исследования.
9. Основные направления социологических исследований в современной России.
10. Назначение программы социологического исследования.
11. Понятие проблемной ситуации, проблемы, объекта и предмета
12. Интерпретация понятий.
13. Роль гипотезы в научном исследовании, требования к построению гипотез, виды гипотез.
14. Сущность выборочного метода, понятие репрезентативности и ее ошибки.
15. Типы выборок и их особенности.
16. Понятие и особенности применения метода наблюдения в социологии.
17. Виды наблюдения и их особенности.
18. Познавательные особенности опросного метода.
19. Документальный метод в социологии.
20. Контент-анализ.
21. Социологический эксперимент.

– Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности – это:
 - а) репрезентативность;
 - б) сравнимость;
 - в) доказательность.
2. Измерение отношений в коллективе, определение степени сплоченности группы, симпатии-антипатии между членами группы осуществляется на основе:
 - а) опроса;
 - б) метода сравнения;
 - в) контент-анализа;
 - г) социометрии.
3. К методологическому разделу программы социологического исследования относится:

- а) определение обследуемой совокупности (выборки);
- б) выбор метода сбора информации;
- в) формулировка гипотез.

4. Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая делать вывод обо всем множестве элементов – это:

- а) выборка;
- б) проверка;
- в) исследование.

Для определения уровня сформированности компетенции предлагаются следующие критерии оценки:

тестового задания на экзамене – всего 20 вопросов в тесте: 1 правильный ответ равен 2 баллам;

устного ответа на экзамене:

Описание ответа	Оценка	
Студент демонстрирует прекрасное знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями и методами и может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал.	отлично	зачёт
Хорошее знание студентом материала по теме, умение ясно и четко осветить рассматриваемый материал, достаточное владение методикой и основными понятиями. Однако его ответ содержит некоторые незначительные неточности, студент во время изложения материала не вполне уверенно рассказывает о некоторых деталях вопроса, и поэтому его ответ остается недостаточно четким и исчерпывающим.	хорошо	
Студент в целом знает рассматриваемую тему, в основном, верно отвечает на поставленные вопросы, однако его ответ содержит существенные ошибки, неточности, а сам студент демонстрирует заметные пробелы в знаниях по курсу, недостаточно уверенно оперирует основными понятиями и методами.	удовлетворительно	
Студент не в состоянии более или менее четко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается нераскрытой. Кроме того, студент демонстрирует крайне существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы, незнание основных понятий и определений, методов.	неудовлетворительно	незачёт

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенции являются:

– решение конкретных ситуаций, тесты, опросы, участие в обсуждении, дискуссии и др.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Батыгин Г. С. Лекции по методологии социологического исследования: учеб. для студентов гуманитар. вузов и аспирантов / Г. С. Батыгин. – 2-е изд. – М.: РУДН, 2008. – 368 с.
2. Волков Ю.Г. Социология: Учебник/ Под ред. В.И. Добренкова. -4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о»; Р/н Д: Наука Спектр, 2010-384 с.
3. Дмитриев А.В. Общая социология. – М.:Изд-во Альфа-М, 2011.- 304 с.
4. Добренков В. И., Кравченко А. И. Методы социологического исследования. – М.: Инфра-М, 2004.
5. Зборовский Г. Е. Общая социология. Учебник. М., Гардарики, 2004. 592 с.
6. Карпов А. П. Социология: текст лекций / А. П. Карпов, М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, ФГБУ ВПО "Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова". - Чебоксары : Чуваш. ун-т, 2008. - 206, [1] с. ; 60х84/16. - Библиогр. в конце тем и в подстроч. примеч.
7. Кравченко А.И. Общая социология: учебное пособие для вузов – М.: Юнити, 2004.- 479с.
8. Макарова Л. С., Круковер В. И. Практическая социология. М., Гамма Пресс 2000, 2003. 272 с.
9. Павленок П. Д. Социология: избр. работы 1991-2003 гг. / П. Д. Павленок. - М. : Дашков и К., 2004. - 582 с.
10. Полевая кухня: как провести исследование : сб. ст. / Ульянов. гос. ун-т, Науч.-исслед. центр "Регион" ; под ред. Н. Гончарового. - Ульяновск : Симбир. книга, 2004. – с. 173.
11. Толстова Ю. Н. Основы многомерного шкалирования : учеб. пособие для вузов по спец. 040201 - Социология рек. УМО / Ю. Н. Толстова. - М. : КДУ, 2006. - 157 с.
12. Юсов А. Методика экспертной работы // Социальная политика и социальное партнерство. - 2009. - № 3. - С. 63-68.
13. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования.- М., Омега-Л, 2007. 568 с.

Дополнительная литература:

1. Батыгин Г. С. Обоснование научного вывода в прикладной социологии / Г. С. Батыгин. – М.: Наука, 1986. – 270 с.
2. Белановский С. А. Методика и техника фокусированного интервью / С. А. Белановский. – М.: Наука, 1993. – 352 с.
3. Белановский С. А. Метод фокус-групп / С. А. Белановский. – М.: Магистр. 1996. – 272 с.
4. Богомолова Н. Н. Контент-анализ / Н. Н. Богомолова, Н. Г. Стефаненко. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 62 с.
5. Бутенко И. А. Организация прикладного социологического исследования / И. А. Бутенко. – М.: Тривола, 1998. – 228 с.
6. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы: учеб. пособие / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 416 с.
7. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования / И. Ф. Девятко. – 5-е изд. – М.: Изд-во КДУ, 2009. – 296 с.
8. Добренев В. И. Методы социологических исследований: учеб. / В. И. Добренев. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 768 с.
9. Ильин В. И. Драматургия качественного полевого исследования / В. И. Ильин. – СПб.: Интерсоцис, 2006. – 256 с.
10. Ковалев Е. М. Качественные методы в полевых социологических исследованиях / Е. М. Ковалев, И. Е. Штейнберг. – М.: Логос, 1999. – 384 с.
11. Методы сбора информации в социологическом исследовании. – М.: Наука, 1990. – Кн. 1. – 232 с.
12. Методы сбора информации в социологическом исследовании. – М.: Наука, 1990. – Кн. 2. – 224 с.
13. Морено Я. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе: пер. с англ. / Я. Морено. – М.: Академический проект, 2001. – 384 с.
14. Мягков А. Ю. Всегда ли респонденты говорят правду. Мета-анализ зарубежных источников // СОЦИС. – 2008. – № 9. – С. 20-30.
15. Рабочая книга социолога. – М.: Наука, 1983 – 477 с.
16. Татарова Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях: учеб. пособие / Г. Татарова. – М.: Издательский дом «Высшее образование и Наука», 2007. – 236 с.
17. Федотова Л. Н. Контент-аналитические исследования средств массовой информации и пропаганды: учебно-метод. пособие / Л. Н. Федотова. – М., 1988. – 77 с.
18. Шляпентох В. Э. Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал / В. Э. Шляпентох. – М.: ЦСП, 2006. – 664 с.

Периодические издания:

1. Социс

2. Общественные науки и современность.
3. Журнал социологии и социальной антропологии

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.i-u.ru/biblio/> – библиотека учебной и научной литературы Российского гуманитарного интернет-университета.
2. <http://club.fom.ru/> – сайт фонда «Общественное мнение».
3. <http://wciom.ru/> – сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. AUP.Ru: электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга (<http://www.aup.ru>)
2. ELObook.com: Экономическая библиотека онлайн, (<http://www.elobook.com>)
3. ЭСМ: экономика, социология, менеджмент: федеральный образовательный портал (<http://ecsocman.hse.ru>)
4. Университетская электронная библиотека "In Folio" (<http://www.infoliolib.info>)
5. Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru>)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в

установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40% материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты

предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка рефератов

Реферат является самостоятельной работой студентов, выполняемой согласно учебному плану.

Целью выполнения реферата является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, их систематизация и развитие, а так же сбор реальных данных и получения практических навыков в области разработки эффективных технологий поиска работы.

Задачи выполнения реферата заключаются в следующем:

- в углубленном изучении теоретических и практических вопросов в области конъюнктуры рынка труда, его законов и методов работы на нем;
- в выработке навыков самостоятельного проведения информационно-поисковой, аналитической работы с учебной, монографической, справочной и другой литературой и источниками;
- в приобретении практических навыков сбора, систематизации и анализа учетно-отчетной и другой информации.

Подготовку к написанию реферата рекомендуется проводить в следующей последовательности:

1. Выбрать тему реферата, предложенную в данных методических указаниях, исходя из собственного интереса, а также ориентируясь на доступность получения литературы.
2. Подобрать необходимую литературу, предлагаемую ниже, а также самостоятельно, пользуясь услугами справочно-библиографического отдела и каталогов библиотек института, университета и города.
3. Ознакомиться с литературой, составить собственный план работы.
4. Подготовить конспект литературных источников, акцентируя внимание на интересных идеях, дискуссионных проблемах.
5. Скомпоновать текст работы, перепечатать его грамотно с указанием плана в начале работы, ссылок на первоисточники и списка использованной литературы.
6. Защитить работу устно на практических занятиях.

Документальным выражением результатов проделанной работы является надлежащим образом оформленный реферат. Объем реферата должен составлять 15-25 страниц.

Реферат должен включать в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- глава основной части;
- заключение;
- список литературы.

Титульный лист является первой страницей реферата.

После титульного листа помещается **содержание** реферата, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Все заголовки начинают с прописной буквы без точек на конце.

Во введении (объемом 1 страница) обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и задачи с указанием объекта исследования.

Содержание **глав основной части** должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументированно излагать материал.

Заключение (объемом 1-2 страницы) должно содержать основные выводы и заключения по изученной теме, к которым пришел студент в ходе написания реферата.

После заключения принято помещать список использованной литературы.

Текст реферата должен быть отпечатан на компьютере на одной стороне листа формата А4 через полтора межстрочных интервала. Используется шрифт Times New Roman, кегль шрифта 14. Поля левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее и верхнее – по 20 мм. Выравнивание по ширине.

Титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию работы, но не нумеруются. На последующих страницах номер проставляется внизу посередине страницы.

Слова «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ» пишутся прописными буквами. Эти заголовки не нумеруются, выравнивание происходит по центру.

Текст основной части делят на пункты (параграфы) и подпункты. Заголовки пунктов (параграфов) и подпунктов печатаются строчными буквами, кроме первой прописной. Точка в конце заголовков не ставится, переносы слов не допускаются. Расстояние между текстом и заголовком – один полуторный интервал. Выравнивание пунктов – по центру, а подпунктов – по левому краю. Отступ красной строки – 1,27. Пункты (параграфы) и подпункты нумеруются арабскими цифрами, в конце номера ставится точка.

В тексте реферата с новой страницы начинаются содержание, введение, первый пункт (параграф), заключение и список использованной литературы.

В реферате не должно быть орфографических ошибок. Местоимение «я» не используется, повествование ведется от третьего лица. Например, «Автор данной работы считает, что ...».

Все виды иллюстрированного материала (схемы, диаграммы, графики, рисунки, фотографии и т.п.) являются рисунками и должны иметь порядковый номер и название. Иллюстрированный материал следует помещать по ходу изложения, на каждый вид названного материала должны быть ссылки в тексте.

Если в реферате приведены материалы, заимствованные из различных источников, или цитаты, то должны быть сделаны ссылки на источники. Ссылки допускается приводить в подстрочном примечании (при использовании в тексте цитат) или указывать порядковый номер по списку источников, выделенный квадратными скобками, при пересказе отдельных работ. Например, [5, с. 43], что означает 5 источник, страница 43.

Список использованных источников следует располагать в порядке появления ссылок на них в тексте работы. Библиографическое описание источников выписывают из каталогов и библиографических указателей полностью, без пропусков каких-либо элементов, сокращений заглавий и т.д.

11. Образовательные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, семинарские занятия в форме решения расчетно-

аналитических заданий, обсуждения практических ситуаций, деловых игр, докладов и презентаций по вынесенным вопросам.

Использование традиционных технологий обеспечивают постепенную активизацию позиции студента на лекциях и семинарских занятиях.

Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 6 часа заочная форма обучения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях:

Тема	Виды учебной работы	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
Тема 1. Подготовка социологического исследования	Лекции	Лекция-презентация	2
Тема 2. Методы сбора социологической информации	Лекции	Лекция-презентация	2
Тема 2. Методы сбора социологической информации	Практическое занятие	Ситуационные задачи и упражнения	2
			Итого: 6 часа

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

Информационные технологии, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей:

Электронная почта;

Система электронного обучения Удмуртского государственного университета.

Перечень программного обеспечения:

MS Office: MS Word, MS PowerPoint.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: лекция-презентация (с поддержкой PowerPoint).

При проведении практических занятий используются: презентация (с поддержкой PowerPoint).

При проведении практических занятий используются групповая работа, обсуждение проблемы в форме дискуссии, дебаты. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения студентами знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками в области кадровой политики и кадрового аудита, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: затемненное помещение либо плотные жалюзи на окнах.

Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования экран, проектор, ноут-бук, Windows10, PowerPoint.

Требования к перечню и объему расходных материалов: бумага, флэш-карта.

13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.